

Uddannelsesprogram for introduktionslæge

Lægehuset Lundby, Lundby Hovedgade 61A, 4750 Lundby

Uddannelsesmål for introduktionsstilling i almen praksis

Målbeskrivelsen for speciallægeuddannelsen i almen medicin beskriver uddannelsens indhold samt de kompetencemål, som uddannelseslægen skal opnå i løbet af ansættelsen.

Som introduktionslæge skal du to gange månedligt registrere eventuelt fravær via regionens fraværssystem i Mine Apps.

I løbet af introduktionsstillingen skal følgende otte kompetencer opnås og godkendes:

1. Individualisering – kan vurderes ved struktureret vejledersamtale.
2. Tillid – kan vurderes ved struktureret vejledersamtale.
3. Samarbejde internt i praksis – kan vurderes ved 360-graders evaluering.
4. Forebyggende børneundersøgelser – kan vurderes ved mindst to direkte observationer samt efterfølgende struktureret vejledersamtale.
5. Patienten med kronisk sygdom – kan vurderes ved struktureret vejledersamtale.
6. Den febrile patient – kan vurderes ved struktureret vejledersamtale.
7. Skabe rammer for god kommunikation – kan vurderes ved direkte observation efter behov samt efterfølgende struktureret vejledersamtale.
8. Undervisning – kan vurderes ved vejledersamtale med fokus på refleksion over gennemførte undervisningsaktiviteter.

Derudover skal introduktionslægen deltage som føl på tre køre- eller konsultationslægevagter. Vagterne tildeles af regionen, men planlægges i samarbejde med tutorlægen. Deltagelsen dokumenteres i kvalifikationskort 7.

Beskrivelser af de enkelte kompetencer, evalueringsmetoder og relevante kvalifikationskort findes på uddannelseslaege.dk.

Læringsstrategier og uddannelsesplan

Vi forventer, at uddannelseslægen inden introsamtalen har udarbejdet en individuel og detaljeret uddannelsesplan. Introsamtalen afholdes som udgangspunkt inden for de første 14 dage af ansættelsen.

Det anbefales at fokusere på få kompetencer ad gangen og løbende få dem kompetencevurderet og godkendt. Efter aftale med tutorlægen kan uddannelseslægen orientere sekretærerne om særlige patientgrupper eller kliniske problemstillinger, der ønskes fokus på. Sekretærerne vil herefter så vidt muligt bidrage til relevant booking.

Uddannelsesplanen gennemgås og justeres ved midtvejssamtalen.

Supervision

Der er dagligt afsat 30 minutters supervision med tutorlægen eller en af klinikkens øvrige faste læger. Som udgangspunkt gennemgås dagens patienter, men supervisionen kan også anvendes til drøftelse af særlige kliniske problemstillinger, refleksion over patientforløb eller planlægning af læringsmål.

Kompetencevurderinger foretages af tutorlægen. Vi ønsker, at supervisionen opleves relevant og lærerig, og opfordrer derfor til løbende dialog om indhold og form, så den bedst muligt understøtter den enkelte uddannelseslæges læring.

Der er gode muligheder for direkte supervision. Uddannelseslægen kan dobbeltbooke konsultationer, hvor patienten ses sammen med tutorlægen. Konsultationen kan gennemføres af enten tutorlægen eller uddannelseslægen afhængigt af læringsmålet. Denne form for supervision giver mulighed for både observation, feedback og kompetencevurdering i autentiske kliniske situationer.

Uddannelseslægen er også velkommen til at orientere sig i de øvrige faste lægers kalender og efter aftale deltage i konsultationer eller procedurer, som vurderes særligt lærerige.

Undervisning i klinikken

Vi lægger vægt på et aktivt læringsmiljø og forventer, at uddannelseslægen bidrager til den faglige udvikling i klinikken. Dette kan blandt andet ske gennem undervisning af læger, sygeplejersker og sekretærer.

Vi opfordrer særligt til, at viden og erfaringer fra kurser, temadage og anden efteruddannelse videreformidles til klinikkens personale. Undervisningsaktiviteter kan samtidig indgå som en del af kompetencevurderingen vedrørende undervisning og formidling.